PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE No 2

- **Denominación del Programa de Formación:** Atención integral a la primera infancia
- **Código del Programa de Formación:** 637200 VERSIÓN 1
- **Nombre del Proyecto:** Banco de recursos o materiales didáctico lúdico pedagógico

para promover la labor en la primera infancia del área rural y urbana de Tame

- **Fase del Proyecto:** Planeación

- **Actividad de Proyecto:** Diseñar prototipos de recursos pedagógicos innovadores para

facilitar el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años

- **Competencia:** Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación

Inicial

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

RAP 2. Planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil

- **Duración de la Guía:** 60 HORAS

2. PRESENTACIÓN

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en esta etapa es necesario atenderlos de manera armónica, teniendo en cuentan los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos familiar, comunitario, institucional, de tal manera que se les
brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

Por su parte, el Plan Nacional plantea la necesidad de impulsar una educación que transforme el paradigma que la ha dominado hasta el momento, y también la necesidad de impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyarla enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Exploración de conocimientos previos:

1.1. ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

1.1.1 **Acción 1**: Observar la grafica y analiza lo que estas observando, es importante que te elijas una de estas secciones y describas una situación que hayas vivido o estimulado esta dimensión.



Seguidamente se realizará la reflexión de lo observado teniendo en cuenta el punto de vista de cada uno.

Video 1: "¿Cuáles son las dimensiones desarrolladas en nuestro Preescolar?" ; que encuentras en el link: https://www.youtube.com/watch?v=A01Ux20TK3E , con esta información realiza una descripción real de su vida.

3.1.1 **Acción 2:** La instructora explicará la acerca de las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas de de la deucacion presscolar, ademaas de la actividades rectoras de las cuales se hace obligatorio aplicar durante una planeación de clase.

Se realizaran las siguientes preguntas sobre el tema.

1. ¿Que entiende usted por dimensión.?
2. ¿Cuáles son las dimensiones que enmarcan en el documentos de lineamientso curriculares de la educsacion preescolar, decreto 2247, expliquelas e indique su importancia?
3. ¿nombre las actividades rectoras que indicala política social y demás documentos, que orientan estas caracteristicas.?

Ambiente: Aula de formación sala de ingles

- Materiales: Inmobiliario, recursos tecnológicos (Equipo de cómputo, conexión a internet).
- Tiempo: 20 horas

1.2. ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1 Recordar las caracteristicas necesarias de las Dimensiones del preescolar y las actividades rectoras propuestas para lograr Planear propuesta pedagógica de acuerdo a las características del desarrollo infantil

Para comenzar a planear estas propuestas pedagógicas es importante Comprender las dimensiones del desarrollo infantil, ya que es fundamental para garantizar el bienestar y desarrollo de los niños. Es fundamental para garantizar el bienestar y el desarrollo de los niños y n iñas. Es esencial que padres, cuidadores, educadores y la sociedad en su conjunto reconozcan la importancia de esto.

- Documentar e indagar acerca de las diferentes temáticas que conllevan a la

describe las acciones pedagógicas teniendo en cuenta las características del desarrollo infantil y principios de la educación inicial.

- Reconocer a través de sus conocimientos previos las experiencias que tienen los aprendices acerca de las siguientes temáticas.
- Conoce usted las dimensiones de los niños y niñas en las direfentes edades.
- Ha escuchado, de algunas actividades rectoras de la educacion escolar.
- Reconoce la importancia de las caracteristicas de los niños y niñas, dependiendo de los contexctros en que estos se desarrollan.

- Ambiente: Aula con equipos de cómputo y conectividad
- Materiales: Inmobiliario, recursos tecnológicos (Equipo de cómputo, conexión a internet).
- Tiempo: 10 horas

1.3. ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN

De manera grupal, preparan una exposición de cada una de las dimensiones y actividades rectoras que conlleva la educación inicial, teniendo en cuenta el contexto social y normativo.

Leer los documentos ofrecidos por los instructores, y realizar una presentación de materiales individuales como son;

1. Exposición
2. Juego-dramatizado- evaluación mediante actividad ludica.

Estos productos serán respaldados en la plataforma TERRITTORIUM, por aprendiz y esta nota será el resultado para la nota final de la evaluación final.

- Ambiente: Aula con 103
- Materiales: Inmobiliario, recursos tecnológicos (Equipo de cómputo, conexión a internet).
- Tiempo: 6 horas

1.4. ACTIVIDADES DE TRANFERENCIA

Actividad de aprendizaje. Evaluación mediante actividad ludica de manera libre.

En los grupos colaborativos aprendices realice lo siguiente:

Realizar una actividad en el cual, por medio de grupos, deberán cumplir como cada una de las pruebas, que la instructora, ubicará en un espacio amplio, cada grupo cumplirá con los requerimientos dando sus respectivas respuestas.

● Ambiente: Aula convencional

● Materiales: Inmobiliario, recursos tecnológicos (Equipo de cómputo, conexión a internet). marcadores, lápices de colores, cartón, colbón, tijeras, entre otros

● Tiempo: 2 4 horas

2. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
rap 2: planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil **evidencias de conocimiento:** conceptos básicos, dimensiones del desarrollo infantil: concepto, características, estrategias, tipos: corporal, comunicativa, cognitiva, personal social, estética.	**rap 2** planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil **CRITERIOS** - Describe las acciones pedagógicas teniendo en cuenta las características del desarrollo infantil y principios de la educación inicial	**rap 2** planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil formulación de preguntas/presentación de exposiciones, experiencia significativa (evaluación mediante actividad ludica) lista de chequeo

Evidencias de desempeño: **Evidencias de producto:** consolidado de materiales y productos.	- Estructura actividades de juego teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo infantil - Propone actividades de exploración del medio en niños y niñas teniendo en cuenta el contexto	

3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

El ambiente (dimensión física, espacio-temporal, funcional) es un lugar específico donde existen y se desarrollan condiciones de aprendizaje, enseñanza y/o enseñanza-aprendizaje, que propicia que los estudiantes aprendan en espacios físicos o virtuales, con cualidades que estimulen la reflexión, la interacción (estudiante-estudiante, estudiante-profesor) y la autoevaluación.*

Caracterizado** por:

- Poner a disposición métodos variados que resulten apropiados para la adquisición de aprendizajes de diferente naturaleza.
- Considerar el aprendizaje y la docencia como procesos dialógicos entre el profesor y el estudiante, o entre éstos y ciertas situaciones o materiales.

Incluir las distintas metodologías dentro de un marco coherente que facilite la construcción en conjunto del conocimiento.

- Aprender a aprender: una habilidad de aprendizaje instrumental inherente a la educación que permite a las personas beneficiarse de las oportunidades educativas que surgen a lo largo de la vida**;**

- **Aprender a hacer**: enfatiza la adquisición de habilidades vocacionales necesarias para practicar una profesión u oficio. Además de aprender una ocupación, las personas necesitan desarrollar la capacidad de adaptarse a una variedad de situaciones a menudo imprevisibles y trabajar en equipo.

- **Aprender a ser:** desarrollar la personalidad y poder actuar con creciente autonomía, juicio y responsabilidad personal y ejercer una mayor independencia y juicio combinados con un mayor sentido de responsabilidad personal para el logro de objetivos comunes

- **Aprender a vivir juntos:** desarrollando una comprensión de otras personas y una apreciación de la interdependencia. Tal comprensión proporcionaría una base para la creación de un nuevo espíritu que, guiado por el reconocimiento de nuestra creciente interdependencia y un análisis común de los riesgos y desafíos del futuro, induciría a las personas a implementar proyectos comunes o manejar los conflictos inevitables en una manera inteligente y pacífica*

4. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Nacional, M. D. (2008). De cero a siempre. Obtenido de http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/4.De-Alimentacion-y- nutricion-para-la- Primera-Infancia.pdf
- Familiar, B. (2018) Instituti Colombiano de Bienestar Familiar. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexo_6._minutas_patron_para_modalidades_bnopi_ definitivo _octubre.pdf

- Salud, O. M. (2019). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de https://www.who.int/topics/nutrition/es/
- Unicef. (2019). Unicef para cada niño. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/nutrition/index_breastfeedin g.html
- https://www.humanium.org/es/convenio-182-peores-formas-trabajo- infantil-1999/

http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf

5. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**SONIA GOMEZ**	**Instructora**	Regional Arauca, centro de Gestión y desarrollo agroindustrial de Arauca	**Marzo 2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					